Конспект интегрированного занятия (физкультура + экология)

"Море" в старшей разновозрастной группе.

**Цель:** закрепить знания детей о морских обитателях, путём использования игровых методов обучения для укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширить знания о море;
* уточнить представления о значении моря в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном;
* упражнять в метании мешочка;
* упражнять в ходьбе в полном приседе;
* Совершенствовать навыки повторения.

*Развивающие:*

* развивать глазомер, координацию движений;
* развивать у детей чувство ритма, умение слушать музыку;
* развивать дружеские взаимоотношения.

*Речевые:*

* работать над пополнением словаря по теме “Море”
* развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие;
* закреплять названия морских обитателей;
* вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

*Воспитательные:*

* воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.
* воспитывать внимательность, смелость, творчество в двигательных действиях;
* воспитать осознанное отношение к своему здоровью;
* воспитывать умение внимательно слушать воспитателя;
* воспитывать нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.

*Оздоровительные*:

1. способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
2. формировать и закреплять навык правильной осанки;
3. способствовать формированию положительных эмоций;
4. укреплять мышцы рук и плечевого пояса.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображениями морских обитателей, декорации “подводного мира”.

**Раздаточный материал:** раскраски морских обитателей.

**Оборудование:**

* Набивные мешочки по количеству детей, метка «купол», дидактическое пособие “Игровой парашют” - 1 шт.; резиновый мяч – 1 шт.

**Ход занятия**

**Педагог:** - В шеренгу становись! - Равняйсь! Смирно! Вольно!
- Здравствуйте, ребята!
Предложить хочу вам, дети,
Позабыв про все на свете –
Путешествие начать,
На дне моря побывать.

**Педагог:** - Ребята, закройте глаза и послушайте (звучит фонограмма шума морской волны). Вспомните лето, яркое солнце, ласковое море. Представим, что мы на корабле отправляемся в морское путешествие, чтобы познакомиться с морскими обитателями. Но чтобы очутиться на дне морском, надо туда погрузиться. Представим, что мы надели акваланги и будем погружаться. ( имитация погружения).

**Педагог:**Теперь мы на дне морском очутились!

**Педагог:** В этом море злой колдун побывал,
В море всех заколдовал:
Спят медузы и дельфины,
Обрастут уж скоро тиной.
Царь Нептун помочь нас просит,
Колдуна чары сбросить,
Все проснется, оживет,
Зло бесследно пропадет.

**Педагог:** Поможем Нептуну и докажем, что дружба помогает делать настоящие чудеса! Согласны? Приготовились! Направо! Раз! Два! В обход по залу шагом марш! Отправляемся в дорогу, дружно зашагали в ногу!

* Вдруг камни острые попались,
Только мы не испугались,
Руки за голову заведем,
И на пяточках пойдём.

(руки за головой, спинка прямая, смотрим вперед, локти в стороны)

* Вот акулы налетели
Ниже - ниже мы присели.

(переходим на ходьбу в полуприсяде, идём руки на коленях)

* Посмотрите рыбки в море,
Разыгрались, расшумелись,
И по морю разлетелись.

(бег на носках, руки в стороны, не наталкиваясь друг на друга).

* Закончили бег, идём шагом!
 Бриз морской так ароматен –
 Для дыхания приятен.

(упражнение на дыхание: подняли руки, подтянулись на носочках - вдох, руки в сторону, вниз – выдох).

* Отправляемся в дорогу, дружно зашагали в ногу! На месте стой! Раз! Два! Налево, раз, два!

(дети поворачиваются лицом к воспитателю)

**Педагог:** *-* А вы знаете, как образовались моря?

Ученые предполагают, что после своего возникновения, Земля была окутана плотной пеленой облаков. По мере того, как Земля остывала, на ее поверхность обрушились ливни и затопили все впадины на Земле. Так образовались первые моря. Море очень большое и огромное. По морям можно плыть долго, не видя берегов.

 - Какая на вкус вода в море? (соленая).

- Можно ли пить соленую воду? (нет).

- Правильно, нельзя, потому что она соленая, невкусная, не утоляет жажду.

Но зато, морская вода очень полезная, она содержит много минеральных веществ. Ею можно полоскать горло. С ней принимают лечебные ванны. Из морской воды добывают специальные вещества, из которых делают лекарства, мази. Из морской воды делают морскую соль и продают в аптеках.

**Педагог:** Кто обитает в море? (Кит, дельфин, морские звезды, рыба - пила, акула, крабы, рыба-молот, осьминог, камбала, морские коньки, и. т. д.)

(Воспитатель одновременно с объяснением показывает картинки на стене).

- Кто из морских обитателей страшный хищник? (акула).

- А какие морские животные самые умные и добрые? (дельфины).

(давайте покажем, как плавают дельфины, сложили руки, движения рук вверх, вниз)

-А какой морской обитатель называется также как и домашнее животное? (морской конёк)

(давайте покажем, как он передвигается в воде, ноги чуть согнуты, руки за спину)

- Что вы ещё знаете о море? (рассказы детей)

**Физминутка**

На разминку становись!
Вправо-влево покрутись
Повороты посчитай,
Раз-два-три, не отставай, (Вращение туловищем вправо и влево.)
Начинаем приседать —
Раз-два-три-четыре-пять.
А теперь поднимем руки
И опустим их рывком.
Будто прыгаем мы в море,
Летним солнечным деньком. (Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, прыгают)
А теперь ходьба на месте,
Левой-правой, стой раз-два. (Ходьба на месте.)
Соберёмся дружно вместе,
И возьмёмся за дела.

Молодцы! Отдохнули? Носом все вдохнули – вдох, (ручки поднимаем)
Выдыхаем через рот – ох. (опускаем ручки)

Всех скорее оживим, Колдуна мы победим!

**Первое задание *“Метание мешочка”.***

- Для этого все повернулись: Направо! Раз! Два! Идём по кругу и берем по очереди мешочки.

- Строимся в одну колонну друг за другом.

- По очереди подходим к метке, бросаем мешочек в цель.

(цель на мольберте, картинка колдуна)

 Бросили – подняли и встали в конец колонны. ( повторить 2-3 раза.)

– Молодцы ребята!

**Второе задание *«*Загадки».**

1. В синеве морских пучин бродит он по дну один.
Все в присосках восемь ног.
Кто же это? (Осьминог)

2.Под водой она плывёт вечно задом наперёд,
Постоянно убегает, всех чернилами пугает (Каракатица)

3.Вот так рыба – просто чудо! Очень плоская, как блюдо.
Оба глаза на спине, и живёт на самом дне.
Очень странные дела. Это рыба. (Камбала)

4.Мы пугливы иногда, можем быть и храбрыми,
Окружает нас вода, в ней мы дышим жабрами.
С чешуей и плавниками,
Проплываем тут и там,

И гуляем косяками
Мы по рекам и морям (Рыбы)

**Педагог:** Я теперь скажу друзья,
К морю, мы пошли не зря?
Колдуна мы победили?
В море всех мы оживили?
- Ну, вот и пришло время отправлять обратно в детский сад. Со дна моря мы всплывём (имитация всплытия) и на корабль попадем.

- Давайте представим, что этот мячик наш корабль. Наше море – парашют. Подойдите к парашюту и возьмитесь за ручки. Нужно держать наше море так, чтоб наш корабль не упал с парашюта. Осторожно катаем мяч по парашюту (звучит музыка).

Музыка затихает

**Педагог:** Ну, вот мы и приплыли с вами в детский сад! Давайте вспомним, что мы узнали о море.

- Без чего не бывает моря? (без воды)

- Какое самое большое животное в море? (кит)

- Какая рыба самая хищная? (акула)

- Что есть в море и на небе? (звёзды)

- Молодцы ребята!

- Давайте, дадим оценку нашему занятию. Если вы считаете, что занимались плохо то, хлопайте тихо – тихо, а если считаете что хорошо, то очень громко - громко, договорились?

- Ребята, как вы сегодня занимались? (дети хлопают)

**Педагог:** За ваши старания, Нептун вам на память передал раскраски морских обитателей, чтобы вы раскрасили их и вспоминали о море.

- А сейчас, в одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно! Вольно! Разойдись!