Открытое интегрированное занятие по окружающему миру в старшей и подготовительной группе по изучению органов чувств

**«В гостях у доктора»**

**Тема:** В гостях у доктора.

**Цель:** Изучить органы чувств.

**Задачи:** Расширить знания об органах чувств, развивать зрительную память, фонематический слух, мелкую моторику, пополнять и расширять словарный запас. Воспитывать усидчивость, желание следить за своим здоровьем.

**Оборудование:** Плакат с изображением частей тела, карточки с изображением органов чувств: носа, глаза, уха, языка, руки. Ширма, бумага, вода, колокольчик, чеснок, кофе в зёрнах, печенье, апельсин. Бахилы на каждого ребёнка. Игрушки: мячик, кубик, тарелочка, ложечка. Чудесный мешочек, простые карандаши, листы бумаги на каждого ребёнка. Цветик семицветик.

**Ход занятия**

**1 .Этап.**Организационный момент.

Воспитатель одет в одежду доктора, встречает детей:

-Здравствуйте ребята, я доктор Ирина Алексеевна, хочу с вами познакомиться. Кого я задену по плечу назовёт мне как зовут соседа справа, а кого поглажу по голове назовёт как зовут соседа слева. Ответы детей.

Доктор: А сколько пришло девочек, посчитаем? Ответы детей.

Доктор: А вы хотите побывать в моей лаборатории, я всех вас приглашаю. Но сначала надо надеть бахилы, у меня в лаборатории всё, стерильно, то есть чисто. А что такое бахилы, кто знает? Ответы детей. Дети надевают бахилы идут в лабораторию.

**2. Этап.**Знакомство с частями тела.

Дети проходят в лабораторию, доктор сообщает, что здесь гости с ними надо поздороваться.

На магнитной доске висит плакат с изображением человека.

Доктор: Кто это? Ответы детей

Доктор : да это человек, а из каких частей он состоит, я загадаю загадки.

***Загадки***

Быть у каждого должна очень умной (*голова*)

Животик, спинка и грудь их вместе (*туловищем зовут*)

Съел еду я всю и вот мой наполнился …. (*живот*)

Чтобы рисовать, трудиться, воды из кружечки напиться нам нужны будут…. (*руки*). А науке это верхние конечности.

Бегут по дорожкам резвые …. (*ножки*). А в науке это нижние конечности.

На руке сидят мальчики очень дружные (*пальчики*)

На прогулке не забудь закрывать от ветра (*грудь*)

Спотыкнулся через Генку и ушиб себе (*коленку*)

Доктор: молодцы, а какие части тела мы не назвали?

Ответы детей.

Доктор: сейчас мы повторим названия частей тела в игре, встаём в круг идём, говорим слова: По дорожке мы идём никогда не устаём, мои ручки хороши, (показываем), а у соседа лучше, берём соседа за руки. Далее опять повторяем слова, по дорожке мы идём, никогда не устаем, называем другую часть тела. Мои ножки хороши, а у соседа лучше. И так далее. Доктор хвалит детей.

**3. Этап.**Знакомство с органами чувств.

Доктор: А сейчас я приглашаю вас в экспериментальный кабинет. Дети проходят, садятся за стол полукругом. Доктор показывает картинки. (Ухо, глаз, нос, рука, язык) Спрашивает, что это такое. Ответы детей.

Доктор обобщает: это органы чувств. Нос-это орган обоняния, глаз-орган зрения, ухо-орган слуха, рука - орган осязания, язык – орган вкуса. Сейчас вы превратитесь в какой-то из этих органов, с помощью моих волшебных картинок. Дети берут перевёрнутую картинку, одевают на себя.

Доктор задаёт вопрос каждому ребенку - в какой орган ты превратился?

Дети садятся на стульчики, начинаем наше экспериментирование.

1) Доктор: Выходите органы обоняния, надо по одному с закрытыми глазами по запаху, что перед вами находиться (чеснок, кофе или долька апельсина, остальные дети проверяют, верно ли угадали.

2) Задание для органов зрения, но участвуют все.

Перед вами предметы, показываем их и запоминаем (мячик, тарелочка, ложечка, куколка, кубик) Предметы меняются местами, нужно сказать какие предметы поменяли местами. Отвечают дети, у которых картинки органов зрения.

3) Для органов слуха задание. Угадай звук. За ширмой доктор шуршит бумагой, льёт воду, звонит в колокольчик. Дети угадывают, что это за звуки.

4) Задания для органов вкуса. Надо попробовать с закрытыми глазами, угадать что это за предмет и какой вкус он имеет. (Долька шоколада, печенье, апельсин)

5) Задания для органов осязания. Игра «Чудесный мешочек». На ощупь надо угадать предмет.

Доктор хвалит детей, предлагает снять карточки и превратиться в детей. Сообщает, что не только руками ощущаем, но ещё и всеми частями тела. Всем детям предлагается встать в круг, взяться за руки и закрыть глаза.

Играет релаксационная музыка, доктор читает стихотворение.

*Есть на пальцах наших ногти, на руках запястье,*

*Локти, темя, шея, плечи, грудь и животик не забудь,*

*Носик дышит, глаз глядит, ухо слышит и язык*

*Нам помогает и болтает, говорит и всё на вкус определит.*

Затем Доктор предлагает детям карандашом нарисовать человека и оставить в лаборатории.

**4. Этап** Заключительный.

Доктор: Как мы сегодня много поработали, что я так устал у меня голова идёт кругом. Зато теперь я знаю, ушами едят, а носом смотрят. Верно? Руками прыгают, а ногами трогают Верно.

Дети говорят правильные ответы, поправляют доктора.

Доктор задаёт ещё вопросы: Сколько глаз у человека, а сколько у двух людей. Как правильно сказать один нос, а много (носов, одно ухо, а много (ушей). А сколько носов у пяти девочек, в сколько пальцев на правой ноге.

Ответы детей.

Доктор: Какие вы молодцы, вы так помогли мне разобраться с органами чувств, а вам понравилось быть научными сотрудниками в моей лаборатории, что вам больше всего понравилось, а какие органы чувств вы запомнили.

Ответы детей.

Доктор: Берегите своё здоровье, а как его беречь (Не простывать, не кричать, не смотреть долго телевизор, не слушать громкую музыку, главное заниматься спортом, правильно питаться, принимать витамины). Доктор угощает всех детей и гостей витаминами.

На этом экскурсия наша заканчивается, не забудьте снять бахилы.