

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН»  
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОЮГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №20»  
636714, село Новоюгино, улица Центральная 44/1, Каргасокского района,  
Томской области, телефон/факс 8(38253)37-1-33, e-mail: [novougino.dsad@yandex.ru](mailto:novougino.dsad@yandex.ru)

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий *О.В. Добрынина*  
МБДОУ «Новоюгинский д/с № 20»  
Приказ № 96 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности  
«Чудо - игры»

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Раткевич Ирина  
Алексеевна воспитатель  
детского сада.

Каргасок  
2024г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	4
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.3.	Цель и задачи программы	4
1.4.	Отличительные способности	5
1.5.	Возраст детей участвующих в реализации программы	5
1.6.	Сроки реализации программы	5
1.7.	Формы и режим занятий	5
1.8.	Ожидаемые результаты	6
1.9.	Формы подведения итогов программы	6
2.	Учебный план	7
3.	Содержание описание тем программы	13
4.	Методическое обеспечение программы	14
4.1.	Формы и методы работы	14
4.2.	Интеграция образовательных областей	18
4.3.	Формы взаимодействия с родителями	18
4.4.	Календарный учебный график	18
5.	Материально-техническое обеспечение программы	19
6.	Список литературы	20

## Пояснительная записка

Оптимальным является системный подход к коррекции психического развития ребенка еще в дошкольном возрасте, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. Исходя из общих основных закономерностей развития ребенка условной нормы и ребенка, имеющего функциональную несформированность, в программе определены базовые направления работы, обеспечивающие целостность и гармоничность развития личности. Предлагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится физическое и моторно-двигательное, сенсорное, перцептивное, когнитивное, речевое, социально-личностное, коммуникативное, эстетическое развитие ребенка. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-игры» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 22 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
4. Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении информации: методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07.2018 г. №191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.12.2018 №446; от 26.07.2019 №174; от 25.10.2019 №234; от 09.08.2021 №197; от 21.09.2023 №231; от 20.02.2024 № 68.)

### **1.1.Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-игры» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Материал систематизирован и представлен через игры педагога с детьми.

Новизна программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с расторможенными детьми.

Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности должна включать в себя:

- растяжки,
- дыхательные упражнения,
- глазодвигательные упражнения,
- упражнения для языка и мышц челюсти,
- перекрестные (реципрокные) телесные упражнения,
- упражнения для развития мелкой моторики рук,
- упражнения для релаксации и визуализации,
- функциональные упражнения,
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы,
- упражнения с правилами,
- психотерапевтические истории.

## **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

**Задачи:**

- компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- развитие высших психических функций;
- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- развитие произвольной регуляции движений;
- стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);

- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
- формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);
- умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

#### **1.4. Отличительные особенности**

Занятия проводятся в игровой форме. В игре есть правила, которые организуют и регулируют действия ребёнка и необходимость выполнения которых для него очевидна. Выполняя правила игры, сначала простые, а затем более сложные, ребёнок постепенно привыкает следить за своим поведением, произвольно управлять им.

В программу включены упражнения на развитие регулятивных и коммуникативных действий, мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации, внимания, обучение методам саморасслабления. При подборе упражнений психолог опирается на зону ближайшего развития детей.

Важный момент каждого занятия – рефлексия. При подведении итогов дети по очереди делятся своими чувствами, впечатлениями. Это положительно влияет на эмоциональное состояние детей, формирует позитивную мотивацию.

#### **1.5. Возраст детей участвующих в реализации программы**

Возраст обучающихся (4-7 лет).

#### **1.6.Сроки реализации программы**

Данная Программа рассчитана на 1 год (разновозрастная группа). Набор в группу осуществляется в начале учебного года по желанию детей и родителей (законных представителей)

#### **1.7. Формы и режим занятий**

Программа предусматривает 34 занятия в первый год обучения, за 1 год 34 занятий. Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях до 15 детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю (4-5 раз в месяц) в течение учебного года. Длительность занятия составляет 25-30 мин.

Занятие строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. На занятиях имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа.

### 1.8. Ожидаемые результаты

Цикл занятий по выбранному направлению будет способствовать:

- развитию навыков социализации, особенно способности к социальному прогнозированию (вследствие высокой импульсивности детям трудно представить последствия собственных поступков, разобраться в мотивах поведения окружающих; им нужно разъяснять и показывать алгоритмы общения с окружающими людьми);
- умению следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны (дети ориентированы на ассистирующую помощь взрослого, поэтому важно постепенно приучать их самим занимать себя, планировать и организовывать свою деятельность);
- усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;
- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);
- усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело), формирование понятий «надо» и «нельзя»;
- поддержанию интереса к обучению;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.

### 1.9. Формы подведения итогов программы

Мониторинг детей проводится в начале и в конце учебного года. (Приложение 1)

График проведения мониторинга

Начало года	Сентябрь 2024 года
Конец года	Май 2025 года

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием диагностического этапа является проведение психологической диагностики. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах я провожу плановое обследование воспитанников. Социально-психологическое обследование детей, у которых предполагается наличие СДВГ включает несколько направлений:

— уровень развития внимания, памяти, мышления («экспресс – диагностика в детском саду» Павлова, Руденко; тест Тулуз-Пьерона; «Психологическая диагностика отклонений развития детей» Шипицына Л.М.; Диагностический комплект психолога Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

— эмоциональные особенности личности («Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен: тест Люшера; проективные методики «Дерево», «Моя семья», «Несуществующее животное»);

— особенности поведения (анализирую сведения о воспитанниках, получаемые в результате ознакомления с личным делом, сбора информации от воспитателей, родителей, а также личного наблюдения за ребенком во время режимных моментов, игровой, учебной и свободной деятельности).

## 2. Учебный план программы

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>Комплекс №1</b>					
1	Растяжка "Половинка".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук "Колечко". "Кулак-ребро-ладонь".	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Функциональное упражнение "Послушать тишину»	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
6	Функциональное упражнение с правилами	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и

	"Костер".				самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
7	Функциональное упражнение "Море волнуется..."	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
8	Релаксация "Поза покоя".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс №2</b>					
1	Растяжка "Лучики".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	10 мин	20 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук. "Колечко". "Кулак-ребро- ладонь". Упражнение "Лезгинка»	30 мин	5 мин	25 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Функциональное упражнение "Колпак мой треугольный"	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
6	Когнитивное упражнение "Чаша доброты"	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать

					кровообращение всех отделов мозга.
7	Когнитивное упражнение "Визуализация цвета".	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровообращение всех отделов мозга.
8	Релаксация "Кулачки".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс №3</b>					
1	Растяжка.	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение.	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение.	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики. "Колечко". "Кулак-ребро- ладонь". Упражнение "Лезгинка» "Ухо-нос".	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Функциональное упражнение "Чайничек с крышечкой	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
6	Функциональное упражнение "Черепашка	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
7	Когнитивное упражнение "Движение	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и

					координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
8	Релаксация "Олени".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс № 4</b>					
1	Растяжка "Половинка".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Змейки". Колечко". "Кулак-ребро-ладонь". Упражнение "Лезгинка» "Ухо-нос".	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Когнитивное упражнение "Ритм".	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
6	Коммуникативное упражнение "Маска".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
7	Функциональное упражнение "Руки-ноги".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
8	Релаксация "Загораем»	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления;

					- снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс №5</b>					
<b>1</b>	Растяжка "Половинка"	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
<b>2</b>	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
<b>3</b>	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
<b>4</b>	Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка» Колечко". "Кулак-ребро-ладонь". Упражнение "Лезгинка» "Ухо-нос".	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
<b>5</b>	Функциональное упражнение "Крик в пустыне"	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
<b>6</b>	Функциональное упражнение "Дракон"	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
<b>7</b>	Функциональное упражнение "Руки-ноги".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
<b>8</b>	Релаксация "Штанга"	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного

					напряжения
<b>Комплекс №6</b>					
1	Растяжка "Медуза	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение.	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение.	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Колечко», "Кулак-ребро-ладонь", "Лягушка», "Замок". «Змейка».	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Когнитивное упражнение "Визуализация трехмерного объекта".	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
6	Коммуникативное упражнение "Головомяч»	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
7	Функциональное упражнение "Руки-ноги".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
8	Релаксация "Кораблик".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс №7</b>					
1	Растяжка "Лучики".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают

					ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук "Ухо-нос», "Кулак-ребро-ладонь», "Лягушка", «Замок».	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Когнитивное упражнение "Визуализация человека".	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
6	Коммуникативное упражнение с правилами "Скала".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
7	Коммуникативное упражнение "Золотая рыбка".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
8	Функциональное упражнение "Буратино".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
9	Релаксация "Любопытная Варвара				приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс №8</b>					
1	Растяжка "Лучики»	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают

					ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук "Ухо-нос», "Кулак-ребро-ладонь», "Лягушка", «Замок», «Лезгинка».	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Когнитивное упражнение "Ритм по кругу".	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
6	Функциональное упражнение "Парад".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
7	Функциональное упражнение "Каратист".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
8	Функциональное упражнение "Пчелка"	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
9	Релаксация "Шарик».				приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс № 9</b>					

1	Растяжка "Травинка на ветру	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение.	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение.	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка», «Лезгинка», «Замок», «Лягушка»	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Коммуникативное упражнение "Неожиданные картинки".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
6	Когнитивное упражнение "Визуализация геометрических фигур	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
7	Функциональное упражнение с правилами "Шалуны".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
8	Релаксация "Пляж".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс № 10</b>					
1	Растяжка «Дерево»	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма,

					развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Змейка», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик»	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Функциональное упражнение "Что исчезло?"	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
6	Когнитивное упражнение «Фотография».	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
7	Коммуникативное упражнение "Сиамские близнецы"	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
8	Релаксация "Огонь и лед".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс №11</b>					
1	Растяжка "Подвески".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

4	Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик» "Рисующий слон".	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Функциональное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
6	Когнитивное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
7	Коммуникативное упражнение "Сороконожка"	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
8	Коммуникативное упражнение с правилами «Путаница»	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
9	Релаксация "Ковер-самолет".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс № 12</b>					
1	Растяжка "Снеговик".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение.	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

4	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова».	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Функциональное упражнение "Что слышно?"	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
6	Когнитивное упражнение "Визуализация Волшебника".	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
7	Функциональное упражнение "Рубка дров".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
8	Коммуникативное упражнение "Тачка".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
9	Релаксация "Раскачивающееся дерево".				приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс № 13</b>					
1	Растяжка "Кошка".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение.	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле

					зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», "Массаж ушных раковин".	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Функциональное упражнение "Считалочки - бормоталочки".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
6	Коммуникативное упражнение с правилами "Животные".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
7	Функциональное упражнение "Тух-тибидух".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
8	Функциональное упражнение "Танцы-противоположности".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
9	Релаксация "Море".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс № 14</b>					
1	Растяжка "Половинка".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование

					организма, развивают самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», "Массаж ушных раковин".	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Когнитивное упражнение "Визуализация водопада".	30 мин	5 мин	25 мин	
6	Коммуникативное упражнение с правилами "Хвасталки".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
7	Функциональное упражнение "Шалуны".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
8	Коммуникативное упражнение "Компас".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
9	Релаксация "Парусник".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс № 15</b>					
1	Растяжка "Лучики".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.

3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», "Массаж ушных раковин".	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Функциональное упражнение "Птенцы".	30 мин	5 мин	25 мин	развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности; элиминация гнева и агрессии.
6	Когнитивное упражнение "Визуализация волшебной восьмерки".	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
7	Когнитивное упражнение "Зашифрованное предложение".	30 мин	5 мин	25 мин	развивать равновесие и координацию, улучшать кровоснабжение всех отделов мозга.
8	Коммуникативное упражнение с правилами "Принц-на-цыпочках".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
9	Релаксация "Потянулись - сломались".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
<b>Комплекс № 16</b>					
1	Растяжка "Звезда".	30 мин	4-5 мин	20-25 мин	нормализуют гипертонус и гипотонус.
2	Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".	30 мин	5 мин	25 мин	улучшают ритмирование организма, развивают

					самоконтроль.
3	Глазодвигательное упражнение	30 мин	5 мин	25 мин	позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», "Массаж ушных раковин".	30 мин	10 мин	20 мин	развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
5	Когнитивное упражнение "Пуантизм".	30 мин	5 мин	25 мин	
6	Коммуникативное упражнение "Мост дружбы".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
7	Коммуникативное упражнение "Распускающийся бутон".	30 мин	5 мин	25 мин	парные и групповые упражнения и игры: – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
8	Релаксация "Росток".	30 мин	5 мин	25 мин	приемы саморасслабления; - снятие психомышечного напряжения
9	Итоговое занятие	30 мин	5 мин	25 мин	

### 3. Структура занятия.

Контрольный этап заключается в оценке эффективности реализации цикла мероприятий программы, а также изучения процесса достижения детьми следующих задач:

- привитие аккуратности, навыков самоорганизации, способности планировать и доводить до конца начатые дела;
- развитие чувства ответственности за собственные поступки;
- контролирование собственных эмоции и поступков;
- уважение прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоции и поступков;
- добиться у ребенка адекватной самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни;
- развитие внимания (концентрация, переключаемость, распределение);

- тренировка психомоторных функций.

#### **4. Методическое обеспечение программы.**

##### **4.1. Формы и методы работы**

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием диагностического этапа является проведение психологической диагностики. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах я провожу плановое обследование воспитанников. Социально-психологическое обследование детей, у которых предполагается наличие СДВГ включает несколько направлений:

— уровень развития внимания, памяти, мышления («экспресс – диагностика в детском саду» Павлова, Руденко; тест Тулуз-Пьерона; «Психологическая диагностика отклонений развития детей» Шипицына Л.М.; Диагностический комплект психолога Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

— эмоциональные особенности личности («Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен: тест Люшера; проективные методики «Дерево», «Моя семья», «Несуществующее животное»);

— особенности поведения (анализирую сведения о воспитанниках, получаемые в результате ознакомления с личным делом, сбора информации от воспитателей, родителей, а также личного наблюдения за ребенком во время режимных моментов, игровой, учебной и свободной деятельности).

Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус.

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейropsychологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка.

Наличие гипотонуса – связано со снижением психической двигательной активности ребенка (эмоциональная вялость, низкая мотивация, слабость волевых усилий)

Наличие гипертонуса – проявляется:

- в двигательном беспокойстве;
- эмоциональной лабильности;
- нарушение сна.

2. Дыхательные упражнения – улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль. Нарушение ритма организма (электрическая активность мозга, сердцебиение, перистальтика кишечника) – приводит к нарушению психического развития ребенка.

3. Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

4. Коррекционные движения тела и пальцев

- обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных зажимов.

- центром тонкой моторной координации является лобная доля головного мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

5. Функциональные упражнения.

развитие внимания, произвольности и самоконтроля;

элиминация гиперактивности и импульсивности;

элиминация гнева и агрессии.

6. Коммуникативные упражнения.

парные и групповые упражнения и игры – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.

7. Релаксация.

- приемы саморасслабления;

- снятие психомышечного напряжения.

В цикле занятий используются упражнения, разработанные: Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьевой, И.Г. Выготской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, Н.В. Ключевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фопшелем и др.

Как правило, гиперактивный ребенок гораздо эффективнее работает при взаимодействии один на один со взрослым. В этом случае он действует более сосредоточенно, допускает меньше ошибок. Кроме того, многие дети с СДВГ нуждаются в предварительной индивидуальной работе, в процессе которой у них формируются навыки общения, саморегуляции. Длительность индивидуального этапа определяется индивидуально-типологическими особенностями ребенка и характером нарушения. В некоторых случаях, индивидуальная и групповая работы проходят параллельно.

На продолжительность занятия гиперактивного ребенка оказывает влияние работоспособность, которая не более 10—15 минут. Это объясняется тем, что

умственная деятельность детей с СДВГ характеризуется «циклическостью». Время, в течение которого они могут продуктивно работать, не превышает 5—15 мин, по истечении которого они теряют контроль над умственной активностью. 3 — 7 минут мозг «отдыхает», накапливая энергию и силы для следующего рабочего цикла. Для того чтобы сохранять концентрацию внимания, дети применяют адаптивную стратегию: они активизируют центры равновесия при помощи двигательной активности. Не стоит ограничивать подвижность ребенка во время занятий: он может делать что-то стоя, сидя на полу, вскакивая время от времени, лишь бы его внимание находилось в поле производимого действия.

Подбирая игры (особенно подвижные) и упражнения для гиперактивных детей, я учитываю следующие особенности детей:

- принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;

- дефицит внимания;

- импульсивность;

- очень высокую активность;

- неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях);

- быструю утомляемость;

- в игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других.

Включение таких детей в коллективную работу осуществляется поэтапно.

1 этап - начинать с индивидуальной работы.

2 этап - привлекать ребёнка к играм в малых подгруппах.

3 этап - переходить к коллективным играм.

Очень важны четкая повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, что является дополнительным организующим моментом при формировании произвольности. Еще одним условием развития произвольности является соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента.

Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:

Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.

Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Упражнения, направленные на визуализацию являются репрезентацией в уме несуществующего объекта, явления или события (зрительные, слуховые, знаковые, осязательные, обонятельные и другие образы). Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами. Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса. За ней следуют интеграция в движении (невербальный компонент) и в обсуждении (вербальный компонент). Эти три составляющие создают необходимые условия для рефлексии ребенком ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия. При релаксации желательно использовать тихую мелодичную музыку, которая поможет детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться. Если определенная мелодия постоянно сопровождает один и тот же тренаж, то организм ребенка сам настраивается на ее восприятие, и уже после нескольких тренировок расслабление наступает при первых звуках музыки.

Необходимым условием любого коррекционного процесса является система наказаний и поощрений, которая разрабатывается всей группой в начале занятий. Наказанием может служить выбывание из игры на «скамью запасных», лишение роли лидера и т. д. В качестве поощрений могут служить различные призы, выбор любимой музыки для сопровождения занятий, ведущая роль в игре и т. д.

Кроме того возможно использование следующих приемов в работе с детьми с СДВГ:

Осуществление гиперактивным ребенком контроля за другими детьми (дежурный на занятии, ведущий в игре, помощник психолога и т. д.).

Использование часов на занятиях и осуществление контроля гиперактивным ребенком за временем (хранитель времени).

Использование ритмов с большими паузами или ритмичной музыки.

#### **4.2. Интеграция образовательных областей**

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

#### 4.3. Формы взаимодействия с родителями

- консультации для родителей: «Чудо - игры»
- семинары – практикумы для родителей «Играем вместе»

#### 4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	23, 30	16:30 - 17:00	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Группа	Беседа
2	октябрь	7,14,21,28	16:30 - 17:00	групповая	2	Знакомство с шахматной доской	Группа	Беседа, практическое занятие
3	ноябрь	11,18,25	16:30 - 17:00	групповая	2	Знакомство с шахматным и фигурами	Группа	Беседа, практическое занятие
4	декабрь	2,9,16,23,30	16:30 - 17:00	групповая	2,5	Знакомство с шахматным и фигурами Ладья	Группа	Беседа, практическое занятие
5	январь	13,20,27	16:30 - 17:00	групповая	1,5	Знакомство с шахматным и фигурами Конь	Группа	Беседа, практическое занятие
6	февраль	10,17,24	16:30 - 17:00	групповая	2	Знакомство с шахматным и фигурами Ферзь	Группа	Беседа, практическое занятие

7	март	3,10,1 7,24,3 1	16:30 - 17:00	групповая	2,5	Знакомство с шахматным и фигурами Король.	Группа	Беседа, практическое занятие
8	апрель	7,14,2 1,28	16:30 - 17:00	групповая	2	Шахматная партия	Группа	Беседа, практическое занятие
9	май	12,19, 26	16:30 - 17:00	групповая	1,5	Итог Викторина.	Спортивный зал	Беседа, практическое занятие

## 5. Материально-техническое обеспечение программы

Наглядные пособия:

- различные дидактические шаблоны;
- тетради в крупную клетку для выполнения индивидуальной работы

Учебное оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитами , магнитофон, колонки мячи резиновые, фото эмоций.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор,
- интерактивные игры.

## 6. Список используемой литературы.

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. М 1998.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. М., 1997.
4. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. М., 1992.
5. Безруких М.М. Лсворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург 1998.
6. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М.. 2001
7. Бетти Лу Ливер. Обучение всего класса. М., 1995.

8. Воробьева В.А., Иванова Н.А., Сафронова Е.В., Семенович А.В., Серова Л.И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., 2001.
9. Гаваа Л. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. М., 1990.
10. Гоникман Э.И. Даосские лечебные жесты. Минск, 1998.
11. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1988
12. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Часть 1 и 2 Пер. СМ. Масгутовой. М., 1997.
13. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М., 1995.
14. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2000.
15. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
16. Зуев В.И. Волшебная сила растяжки. М., 1993.
17. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб., 2001.
18. Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович. М., 1998.
19. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
20. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб., 1995.
21. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997
22. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
23. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
24. Крайг Грейс. Психология развития. СПб., 2000.
25. Красота и мозг. Биологические аспекты эстетики / Под ред И. Ренчлера, Б. Херцбергср, Д. Эпсайна. М., 1995.
26. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.
27. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
28. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. СПб., 1995.
29. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.
31. Семенович А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998.
32. Семенович А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей. М., 1998.
33. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., 2000.
34. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2001.
35. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
36. Спрингер С. Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983.
37. Стамбулова Н.Б. Исследование психических процессов и двигательных качеств у школьников 8—12 лет. Л., 1978.
38. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 1995.
39. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997.
40. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 2000.

41. Хомская ЕЖ Нейропсихология. М., 1987.
42. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга. Л., 1978.
43. Хризман Т.П., Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. М., 1991.
44. Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики и девочки — два разных мира. М., 1998.
45. Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999.
46. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. М., 1997.
47. Ясюкова Н.А. Методика диагностики ММД (Тест Тулуз—Пьерона). СПб., 1997