## Психолого-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ «Новоюгинский д/с №20»

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка

# Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

## Я, \_

*(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*

## \_

\_

*(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)*

## являясь родителем (законным представителем) \_

*(нужное и подчеркнуть)*

*(ФИО ребенка, группа, в которой обучается, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

## Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« »\_ 20 г.

## /

*(подпись) (расшифровка подписи)*

# Представление педагога (воспитателя) на ППк

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоюгинский детский сад №20»

наименование образовательной организации

Ф.И.О. ребенка Дата рождения Группа Образовательная программа, срок реализации

Общие сведения о ребенке

Оценка адаптации ребенка в группе:

а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное

Особенности латерализации:

а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер

Понимание элементарной словесной инструкции (обращенная речь на бытовом уровне): а) понимает и выполняет б) выполняет частично в) не выполняет

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту, б) недостаточно сформированы, в)практически не сформированы, Особенности игровой деятельности: а) игры соответствуют возрасту; б) игры соответствуют более раннему возрасту; в) преобладают манипулятивные игры г)

иное

Моторика:

а) соответствует возрасту; б) ребенок неловок, неуклюж; в) слабо развита мелкая моторика; особенности Основные трудности в общении:

а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве;

г) не идет на контакт со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное

Основные трудности, отмеченные в обучении

### Сформированность образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) ниже возрастной нормы г) особенности

Отношение к занятиям, особенности деятельности:

а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) не усидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро утомляется; е) иное

Темп деятельности:

а) соответствует возрасту; б) сонлив, вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный; г) работает медленно, с невниманием; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; г) особенности

Иные особенности развития ребенка:

### Заключение

Дата Педагог / /

Приложение 3 к Карте развития ребенка

# Представление педагога-психолога на ППк2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37

наименование образовательной организации

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения Возраст (на момент обследования) Группа

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

Темп работы и работоспособность (*продуктивность,истощаемость)*

Общая характеристика деятельности

Характеристика моторики

Особенности латерализации:

Особенности восприятия:

Особенности внимания: (*объем, устойчивость, распределение, переключение*)

Особенности памяти:

Мышление

Сформированность пространственных представлений

2Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. (Библиотека психолога-практика)

Особенности мотивационно-волевой сферы

Эмоционально – личностные особенности:

### Заключение

**Рекомендации**

Дата Педагог-психолог / /

# Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (ППк)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоюгинский детский сад №20»

наименование образовательной организации

Дата « » 20 года

ФИО ребенка: Дата рождения Возраст (на момент обследования) Группа Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Домашний адрес: (фактический/регистрация)

Сведения о наличии (отсутствии) инвалидности:

### Коллегиальное заключение:

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Приложение:

Председатель ППк

Члены ППк:

С решением ознакомлен (а)

родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) ФИО (полностью)

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

родитель (законный представитель) (подпись) ФИО (полностью)

С решением согласен (на) родитель (законный представитель)

частично, не согласен (на) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ (подпись) ФИО (полностью)

Приложение 7 к Карте развития ребенка

# Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37

наименование образовательной организации

### ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО ребенка Дата рождения Домашний адрес (фактический) \_ (по прописке) \_

### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Фамилия, имя, отчество матери (законного представителя)

Возраст Образование Место работы Специальность Фамилия, имя, отчество отца (законного представителя)

Возраст Образование Место работы Специальность Структура семьи (полная, не полная, многодетная, мать – одиночка)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

|  |  |
| --- | --- |
| Дата поступления  и выбытия | ДОУ юридический адрес |
|  |  |
|  |  |
|  | |
| Учебный год | ООП ДО, АООП ДО |
|  |  |
|  |  |

4Методический сборник «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» С.В. Алехина, Е.В. Самсонова - М.: МГППУ, 2012. - 56с

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Ведущий специалист

Специалисты сопровождения (Ф.И.О.):

* воспитатель
* педагог-психолог
* учитель-логопед
* учитель-дефектолог
* инструктор ЛФК
* музыкальный руководитель

Заключение и рекомендации МПМПК (ЦПМПК)(если в заключении МПМПК (ЦПМПК) или ИПР указаны специалисты сопровождения, необходимо указать их в АОП (ИОП/ИОп) (в УУД или коррекционно-развивающей области)

Основная программа группы:

* ООП ДОв соответствии с ФГОС ДОО
* АООП ДОО (в соответствии с нарушением)

Форма обучения:

* совместное обучение (инклюзия)
* компенсирующая группа
* прочее

Цель ИПППС (обеспечение планируемых результатов в освоении АООП ДОО, развитии и социальной адаптации)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Определение специальных условий** | | | | |
| *1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса* | | | | |
|  | Направления коррекционной работы | | Форма занятий | Продолжительность  и частота занятий |
| Учитель- логопед |  | |  |  |
| Педагог- психолог |  | |  |  |
| Учитель- дефектолог |  | |  |  |
| Воспитатель |  | |  |  |
| Музыкальный руководитель |  | |  |  |
| Инструктор по физической культуре |  | |  |  |
| *1.2. Описание специальных условий для организации образовательного процесса* | | | | |
|  | | Условия, необходимые для воспитанника | | |
| Временной режим | | 1. адаптационный период (необходимость и продолжительность) 2. режим обучения:    * гибкий график (дополнительный выходной):    * щадящий режим (сокращенное количество занятий):    * постепенное подключение к группе (при индивидуальном режиме занятий):    * смена двигательной активности: | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * прочее |
| Организация пространства ДОУ | * зонирование пространства: зона отдыха, уголок уединения, сенсорная зона, наличие специальных материалов и оборудования, прочее: * индивидуальная маркировка мебели и личных вещей воспитанника (цвет, картинки) * система визуальных подсказок (правила, инструкции, место крепления   и прочее) |
| Организация рабочего места | * выбор оптимального места в группе (где именно) * подсказки (визуальные, аудиальные, тактильные) на рабочем месте * инструкции * прочее |
| Отслеживание динамики достижений | Отслеживание динамики реализации программы: (поэтапное или по срокам): По всем образовательным областям ФГОС  увеличение времени (указать оптимальное время) |

### ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

нуждается/ не нуждается в изменении программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Индивидуальные планируемые результаты  на период | Результативность |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Индивидуальные планируемые результаты на  период | Результативность\* | Исполнители | Последовательность коррекционных воздействий |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Результативность –** оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из числовых значений соответственно:

1. – планируемые результаты не достигнуты;
2. – достижение планируемых результатов имеет низкую динамику;
3. – достижение планируемых результатов имеют среднюю динамику;
4. – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

**Общие рекомендации ППк для педагогов** (педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) **по индивидуализации образовательного процесса:**

* виды помощи \_
* восприимчивость к помощи
* индивидуальный темп работы
* индивидуальный объем заданий
* рабочее место ребенка
* индивидуализация наглядных средств
* использование специальных технических средств коррекции

### УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

* закрепление навыков, сформированных в ходе коррекционно-развивающих занятий;
* проведение необходимых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов консилиума, врача;
* обеспечение необходимого режима для ребёнка;
* обеспечение единства требований (соответствующий уровень требований для ребёнка):
* иное

### Рекомендации по продолжению или завершению по истечению срока реализации психолого- педагогического сопровождения ребенка:

* завершить работу;
* разработать содержание помощи по отдельным направлениям; пролонгировать ИПППС развития ребенка с учетом достигнутых результатов.

С ИПППС развития ребенка ознакомлен (а) и согласен (а) принимать необходимое участие в её реализации.

ФИО родителя /законного представителя Подпись

« » 20 г.

Дата составления ИПППС:

Председатель ППк: \_

Ведущий специалист: \_ Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: Воспитатель: