

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоюгинский детский сад №20»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Новоюгинский д/с №20»  
Добрынина О.В.



**Проект: «Развитие математических способностей у детей  
дошкольного возраста через игровую деятельность в  
условиях реализации ФГОС ДО»**  
**Управленческий проект: «Занимательная математика»**

Сроки реализации проекта:  
сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

воспитатель первой  
квалификационной категории.  
Раткевич И.А.

2023 г.

## Оглавление:

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 1. Актуальность.....          | 2  |
| 2. Основная часть             |    |
| 2.1. Практический раздел..... | 4  |
| 2.2. Методы и приемы.....     | 5  |
| 3. Заключение.....            | 10 |
| 4. Литература.....            | 11 |
| 5. Приложение.....            | 12 |

## **1. Актуальность.**

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их развития с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 3 до 7 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике.

**Актуальность темы** обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

## **Цель:**

Обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в игровой форме и формирование математических знаний у дошкольников через игровую деятельность

## **Задачи**

1. Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте.
2. Создать благоприятные условия для развития математических способностей у детей через игровую деятельность;
3. Организовать работу с родителями по развитию математических способностей у детей через игровую деятельность.

**Решению данных задач способствовали следующие методы:**

1. Изучение, анализ и обобщение литературных источников по теме.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию математических способностей детей.

Мы не стремимся к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, а развиваем их способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками и словами.

Воплощая идею Л.С. Выготского об опережающем развитии, мы стремимся ориентироваться не на достигнутый детьми уровень, а на зону ближайшего развития, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения материалом. Известно, что интеллектуальный труд очень нелегок и, учитывая возрастные особенности детей, мы понимаем и помним, что основной метод развития – проблемно-поисковый и главная форма организации детской деятельности – игра.

Известно, что игра – главный институт воспитания и развития культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре – ребенок творец и субъект. В игре ребенок воплощает, творческие преобразования и, обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, кинофильмов, собственного опыта и обеспечивает связь поколений и условия культуры общества.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Практический раздел**

Изучая труды великих педагогов: Крупской Н.К., Сухомлинского В.А., Макаренко А.С., а так же современную литературу я поставила перед собой задачу: воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы - моя главная цель в обучении детей.

Я стремилась найти такую форму обучения математике, которая органически входила бы в жизнь детского сада, решала вопросы формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации), имела бы связь с другими видами деятельности, и самое главное, нравилась бы детям.

Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности детей, а также специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем,

ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

## **2.2. Методы и приемы.**

Обучение детей происходит через:

- 1) организованную образовательную деятельность;
- 2) задачи-шутки;
- 3) развивающие игры и упражнения;
- 4) игры-головоломки;
- 5) загадки;
- 6) дидактические игры.

Организованная образовательная деятельность детей начинается с проведения игровой минутки, проблемной ситуации. Это вызывает интерес у детей и организывает их на познавательную деятельность. Так же использую различные презентации («Забавные фигурки», «Часы, минуты, сутки», «Математический поезд» и др.).

Ребёнок, маленький исследователь мира, и, получая различную информацию о мире, остро нуждается в объяснении, подтверждении или отрицании своих мыслей. Часто перед педагогами и родителями стоит проблема, как научить ребёнка задавать вопросы, чтобы из ответов получить исчерпывающую информацию о предмете, понимании происходящего. Вопрос – показатель самостоятельности мышления. В раннем возрасте ребёнок приобретает жизненно необходимые навыки и умения: пользоваться ложкой и вилкой, умываться, одеваться; не менее важны умения получения и применения знаний. К ним относятся следующие интеллектуальные умения:

- 1) наблюдать;
- 2) видеть проблему;
- 3) формировать вопросы (восполнение недостатка информации);
- 4) выдвигать гипотезу;
- 5) давать определение понятиям;
- 6) сравнивать;
- 7) структурировать;
- 8) классифицировать;
- 9) наблюдать;

- 10) делать выводы;
- 11) доказывать и защищать идеи.

Третьим в списке стоит немаловажное умение задавать вопросы – правильно их формулировать. Сократ, как известно, беседуя с учениками, задавал им вопросы, а ученики пытались найти на них ответы, высказывая свои догадки, выдвигая собственные гипотезы, и в свою очередь, задавая вопросы Сократу, результат бесед – блестящее образование.

В своей педагогической работе я использую развивающие игры, позволяющие «вытягивать» знания, научить детей задавать «сильные» вопросы, способствующие решению проблемы. Одной таких игр является «Волшебный поясок». Эта игра учит не только задавать вопросы, но и попутно развивает другие интеллектуальные умения, систематизирует знания в области математики, умение детей играть по правилам, выходить из конфликтных ситуаций во время игры. Убедившись, что дети угадали задуманную картинку, они испытывают радость и гордость.

**В разделе «Количество и счет», на мой взгляд, уместны следующие дидактические игры:** «Чет - нечет»; «Сколько нас без одного?»; «Какое число я задумала?»; «Назови число на единицу больше - меньше»; «Кто знает, пусть дальше считает»; «Какие числа пропущены?»; «Назови соседей».

**Знакомя детей с цифрами,** использую дидактические игры: «Выложи цифру из палочек»; «Собери цифру правильно»; «Слепи из пластилина»; «На что похожа цифра?»; «Назови предметы, напоминающие цифру». А также отгадываем загадки с математическим содержанием, учим стихи о цифрах, знакомлю со сказками, в которых присутствуют цифры, заучиваем пословицы, поговорки, крылатые выражения, где присутствует цифра, использую физкультминутки.

Часто использую в своей работе игру «Изобрази цифру». Дети показывают цифру руками, пальцами. В парах детям нравится писать друг у друга на спине или на ладошке.

**Знакомить детей с миром геометрических фигур** можно так же с помощью развивающих игр, использовать которые можно как в организованной образовательной деятельности детей, так и в свободное время. К таким играм относятся: «Формы», «Геометрическая мозаика». Эти игры направлены на развитие пространственного воображения детей. Они развивают зрительное восприятие, произвольное внимание, память и образное мышление, а также закрепляют название цветов и геометрических

фигур. Знакомя с геометрическими фигурами, используем словесную игру «Пара слов». Мы говорим «Круг». Дети называют предмет, похожий на руль или колесо.

Помимо этого детям очень нравится играть в дидактические игры: «Назови лишнюю фигуру»; «Подбери заплатку»; «Найди крышку каждой коробочке»; «Геометрическое лото»; «Назови фигуры».

Очень часто используем игры со счетными палочками. Дети учатся изображать узоры по образцу, по памяти, затем задания усложняются: предлагаем детям составить 2 равных квадрата из 7 палочек, квадрат из двух палочек, используя угол стола.

**Для развития пространственных ориентировок** у детей я подобрала серию упражнений: «Помоги зайчику добраться до своего домика», «Помогите каждому муравью попасть в свой муравейник».

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения.

Существует множество игр и упражнений, которые влияют на **развитие творческих способностей** у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. К таким упражнениям относятся: «Что нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, как должен быть раскрашен последний мяч», «Какой шарик нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, какие окна должны быть в последнем домике?» и т. д.

**На развитие наблюдательности** у детей подобрала серию упражнений «Найди в рисунке отличия», «Найди две одинаковые рыбки» и т. п.

**Для закрепления понятия «величина»** использую серию картинок «Посели каждое животное в домик нужного размера», «Назовите животных и насекомых от большого до самого маленького или от маленького, до большого». Ввожу игры с народными игрушками-вкладышами (матрешки, кубы, пирамиды), в конструкции которых заложен принцип учета величины.

**При формировании циклических представлений** играем с детьми в такие игры: «Раскрась, продолжая закономерность»; «Что сначала, что потом?»; «Какая фигура будет последней?».

**Для поддержания интереса, активизации, мотивации и закрепления изученного, мы используем следующие формы работы с детьми:**

- комплекс развивающих игр;

- экспериментирование;
- подгрупповая работа;
- игра-путешествие;
- математический КВН;
- эксперимент;
- познавательные игры;
- математический ринг;
- индивидуальная работа.

В своей работе я использую множество упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей.

В игровые комплексы обязательно включаю музыку, физминутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук. Не ошибусь, если скажу, что успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса. На каждой форме ООД мы обязательно производим смену видов деятельности, для улучшения восприятия информации воспитателя и активизации деятельности самих детей в игровой форме.

### План работы

| № | Этапы работы  | Мероприятие                                                                               | Сроки проведения         |
|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Теоретический | Изучение научно-методической литературы; обзор информации по исследуемой теме в Интернете | сентябрь 2023г.          |
| 2 | Практический  | Разработка конспектов НОД с детьми                                                        | октябрь 2023 г           |
| 3 |               | Оформление в группе уголка «Веселых математиков»                                          | в течении всего времени. |
| 4 |               | Создание картотеки математических игр                                                     | ноябре – декабре 2023 г  |
| 5 |               | Подготовить презентацию для педагогов «Математические игры для дошкольников».             | декабрь 2023 г           |

|     |  |                                                                                                   |                          |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 6   |  | Оформить консультации для родителей «Развитие математических способностей у старших дошкольников» | в течении всего времени. |
| 7   |  | Оформление папки передвижки (Лэпбук) «Математика для дошкольников»                                | Февраль 2024             |
| 8.  |  | Проведение мастер-класса «Изготовление дидактических игр своими руками»                           | март 2024 г              |
| 9.  |  | Проведение математического КВН с родителями «Играем в математику»                                 | апрель 2024 г            |
| 10. |  | Проведение открытого занятия. Тема: «Приключение на числовой поляне»                              | май 2024 г               |

**Выход темы:**

- Проведение открытых занятий. Тема: Математический КВН с родителями «Играем в математику» (апрель 2018 г.), Тема: «Приключение на числовой поляне»
- Подготовить семинар-практикум «Математические игры для дошкольников».
- Оформление картотеки математических игр.
- Сборник консультаций для родителей. Тема: «Развитие математических способностей у старших дошкольников».
- Оформление папки передвижки «Математика для дошкольников»
- Проведение мастер-класса «Изготовление дидактических игр своими руками»
- Отчет о проделанной работе за учебный год.

### **3. Заключение**

Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

### Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, Мозаика- Синтез, 2016г И.А. Помораева.
3. «Ориентировка в пространстве» - Т. Мусейнова – кандидат пед - х наук.
4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
5. «Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина.
6. «Играя, учимся математике». – М.:2005. Спиридонова Б.В.
7. «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина.
8. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
9. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
10. Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993г.
11. Аргинская И.И. Математика, математические игры.- Самара: Федоров, 2005г.- 32 с.
12. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002г. - №8. – С.30-39
- Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
13. «Ребёнок в детском саду» - сайт [domovenok-as.ru](http://domovenok-as.ru), [Maam.ru](http://Maam.ru).

